Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета
Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: Обучение иностранным языкам в цифровой среде (на английском языке)

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Инклюзивное образование» представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивное образование».

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Inclusive and Special Education in Russia: Past and Present /Инклюзивное и специальное образование в России: история развития и современное состояние Special Educational Needs and Inclusive Education / Особые образовательные потребности и инклюзивное образование	Оценка устных ответов на семинаре 1,2 Оценка выполнения заданий на семинаре 5,4,7	Экзамен, вопросы 1-4, 8-12 из списка для первого вопроса билета; вопросы 13-16 из списка для второго вопроса билета
ОПК-3	3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Learners with Special Educational Needs: Types and Characteristics. Defining students with SEN / Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: типология и характеристика. Выявление студентов с особыми образовательными потребностями	Оценка устных ответов на семинаре 4 Оценка выполнения заданий на семинаре 4	Экзамен, вопросы 5-7 из списка для первого вопроса билета
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих-ся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Inclusion for Learners with Sensory Impairments / Инклюзия для обучающихся с с нарушением слуха и зрения Inclusive Education for Students with Intellectual Disability or Mental Retardation /Инклюзивное образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития Inclusive Education for Students with Physical, Speech and	Оценка устных ответов на семинаре 4,5,7,6 Оценка выполнения заданий на семинаре 4,5,6,7	Экзамен, вопросы 8-12 из списка для первого вопроса билета; вопросы 13-24 из списка для второго вопроса билета

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		Language Disabilities /Инклюзивное образование обучающихся с двигательными нарушениями и нарушениями речи.		
ОПК-6	3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Inclusion for Learners with Sensory Impairments / Инклюзия для обучающихся с с нарушением слуха и зрения Inclusive education for students with Behaviour Disorders and Emotional Deregulation (Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Autism Spectrum Disorder) / Инклюзивное образование обучающихся с расстройствами поведения и эмоционально-волевой сферы (синдром дефицита внимания и гиперактивности и расстройство аутистического спектра) Inclusive Education for Students with Intellectual Disability or Mental Retardation /Инклюзивное образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития Inclusive Education for Students with Physical, Speech and Language Disabilities /Инклюзивное образование обучающихся с двигательными нарушениями и нарушениями речи.	Оценка устных ответов на семинаре 3,5,6,7 Оценка выполнения заданий на семинаре 3,5,6,7	Экзамен, вопросы 5-12 из списка для первого вопроса билета; вопросы 13-24 из списка для второго вопроса билета
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Learners with Special Educational Needs: Types and Characteristics. Defining students with SEN / Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: типология и характеристика. Выявление студентов с особыми образовательными потребностями	Оценка устных ответов на семинаре 3,5,6,7 Оценка выполнения заданий на семинаре 3,5,6,7	Экзамен, вопросы 5-7 из списка для первого вопроса билета
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Inclusive and Special Education in Russia: Past and Present /Инклюзивное и специальное образование в России: история развития и современное состояние	Оценка устных ответов на семинаре 1,2 Оценка выполнения заданий на семинаре 5,4,7	Экзамен, вопросы 4-7 из списка для первого вопроса билета

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, УК-3 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим два вопроса, каждый из которых требует развернутого ответа с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Билет формируется из приведенного в Паспорте экзамена списка вопросов, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю) оставить нужное, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, УК-3, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня. (87 – 100)

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня. (73 – 86)

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня. (72 – 50)

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня. (менее 49)